

# PANOPTICUM

PORTAL ZA PROMICANJE PRIRODNIH ZNANOSTI, KULTURE I LJUDSKIH PRAVA

LJUDSKA PRAVA ▾

HRVATSKA ▾

EU ▾

SVIJET ▾

PRIRODNE ZNANOSTI ▾

AKADEMSKA ČETVRT ▾

KULTURNI KUTAK ▾

MULTIMEDIJA ▾

NASLOVNICA > TOP TEMA 2 > RASTU LI DEPRESIJA I AGRESIJA U NAŠIM ŠKOLAMA?

PROVEDITE ADVENT U HRVATSKOJ UZ SMJEŠTAJ U JEDNOM OD NAJKVALITENIJIH LANACA HOSTELA



UČLANI SE  
SVJET NA DLANU  
UZ HICROATIA  
ISKAZENICE

Informacije i rezervacije: [www.hicroatia.com](http://www.hicroatia.com)

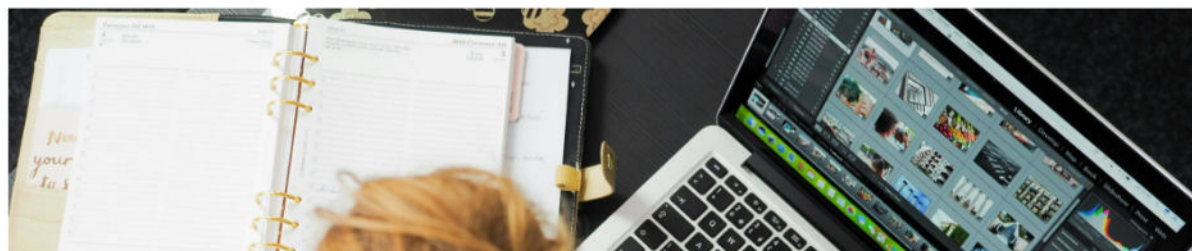
NAJNOVIJE

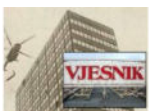
## RASTU LI DEPRESIJA I AGRESIJA U NAŠIM ŠKOLAMA?

Objavljeno 15/11/2025

OTVORENA IZLOŽBA  
"ŠUMA U MENI" DARIJE  
ŽMAK KUNIĆ U  
RIJEČKOJ GALERIJ...

PANOPTICUM • 29/11/2025





ULOGA VJESNIKA U HRVATSKOJ POLITICI  
29/11/2025



FESTIVAL...  
28/11/2025

U ESPLANADI OTVOREN ZAGREB VINOCOM 2025. – MEĐUNARODNI



LOVRINOVIĆ: PLENKOVIĆEVA VLADA JE SPREMNA DA PADNE STRASBOURGU?  
27/11/2025



UGROZA?  
26/11/2025

OKRUGLI STOL – MASOVNA IMIGRACIJA: NUŽNOST ILI



Tekst: Saša Radusin

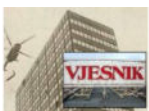
Foto: Pexell

### Razgovor sa zagrebačkom nastavnicom u osnovnoj školi Petrom K. (3. dio)

O problemu sve većeg broja anksiozne i depresivne djece u našim školama gdje je, prema raznim istraživanjima, gotovo svako četvrto dijete iskusilo neki oblik anksioznosti, ali i rastuće pojave agresivnih ispada dijela učenika razgovarali smo sa nastavnicom Petrom K. iz jedne zagrebačke osnovne škole....

- **Na koji način pristupate djeci koja imaju neki strah od škole ili izlaska pred školsku ploču?**

Individualno pristupam svakom učeniku, gledam kako reaguju. Tko ima strah od ploče izbjegavam ga prozivati, kome vidim da odgovara pismeno ispitivanje dajem mogućnost pismenog. Na satovima ponavljanja puno ponavljam i pripremam posebno one učenike koji imaju veliki strah, tako da sam primjetila kako neka djeca koja su u početku bila blokirana i za pismeni i za usmeni ispit ipak uspjevaju s vremenom izgubiti taj strah od ispita.



ULOGA VJESNIKA U HRVATSKOJ POLITICI  
29/11/2025



FESTIVAL...  
28/11/2025

U ESPLANADI OTVOREN ZAGREB VINOCOM 2025. – MEĐUNARODNI



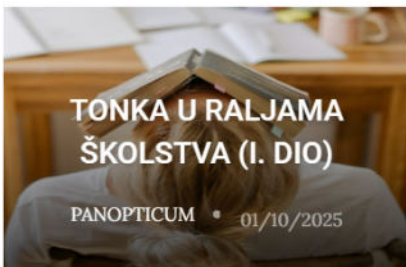
LOVRINOVIĆ: PLENKOVIĆEVA VLADA JE SPREMNA DA PADNE STRASBOURGU?  
27/11/2025



UGROZA?  
26/11/2025

OKRUGLI STOL – MASOVNA IMIGRACIJA: NUŽNOST ILI

## IZDVOJENO



TONKA U RALJAMA ŠKOLSTVA (I. DIO)

PANOPTICUM • 01/10/2025



29/09/2025

RATNO PROFITERSTVO ILI DVOSTRUKA IGRA PARIZA?



KAD UTIHNU

KAD UTIHNU  
JAGANJCI OLIVERA  
FRLJIĆA

31/08/2025



USPON I PAD  
ARHITEKTONSKE  
IKONE SPLITA

23/08/2025



CASINO EKONOMIJA  
MIROVINSKOG  
SUSTAVA

22/08/2025



VIDEO



< PRETHODNO | SLJEDEĆI > 1 of 144

- **Što ako vidite da depresija nije vezana isključivo za preveliki pritisak od ocjena ili za negativne posljedice društvenih mreža i tehnologije, nego dolazi od nekog problema kod kuće?**

Imam, primjerice, jedno dijete koje stvarno, nažalost, ne djeluje dobro pod nastavom i često ga boli glava jer, koliko sam mogla doznati u razgovoru, zbog situacije kod kuće jako slabo i kratko spava. Morate u tom slučaju podržati to dijete maksimalno, vi ste joj u tom trenutku prva psihološka pomoć. Dopustim djetetu da kod kuće završi neki zadatak koji nije dovršio u školi, pristupam mu opuštenije, ali i opreznije jer ne znate do kraja situaciju. Naravno, osnovno je popričati kvalitetno s njim, koliko je to moguće i dovesti ga što brže u kontakt sa stručnom službom i razrednicom. Problem je, međutim, što se vi kao nastavnik nemate vremena, a često ni znanja, baviti sa nekim ozbiljnijim mentalnim poremećajima i negativnim promjenama u ponašanju djece i tu trebate, osim pedagoga često i usku stručnu pomoć psihologa koju, nažalost, više od polovice škola u Hrvatskoj uopće nemaju.

- **Primjećujete li više agresije danas kod djece nego prije? Vidimo porast agresivnog ponašanja učenika na sve strane zadnje dvije, tri godine?**

Stres i anksioznost sigurno su ključni čimbenici agresivnog ponašanja među školskim učenicima. Po nekim istraživanjima, od vremena korone bilježi se nagli porast raznih anksioznih stanja kod djece u školama i to zbog osjećaja izolacije i usamljenosti. Ti problemi nisu nestali iako su se povratkom škole u normalu sigurno smanjili. No, kao što sam već rekla, tu je i sve veća prisutnost nekih negativnih aspekata korištenja društvenih mreža i slično... Sve je to uz već postojeće probleme sa prevelikim pritiskom na djecu oko školskog uspjeha doprinijelo porastu anksioznosti u zadnjih nekoliko godina. U zadnje vrijeme pomalo se primjećuje i ekonomsko zaostajanje dijela društva, možda i zbog rastuće i sad već duge inflacije i rasta svih troškova, odnosno nemogućnosti da se sve pokrije kućnim budžetom, a ta se atmosfera iz obitelji može prenijeti i na ponašanje učenika. Nažalost i politička situacija kod nas i u svijetu koja se bazira na porastu agresivnosti i netrpeljivosti itekako doprinosi uznemirenosti, pa i agresiji kod djece.

No, sa svoje strane mogu reći da danas djeca zbog inkluzivnosti imaju drugačiji, rekla bih puno obzirniji odnos od strane škole i nastavnika, čak i ako pokazuje određenu nedisciplinu. Dijete npr. psuje u školi i ne može se zaustaviti. Nekad biste ga udaljili s nastave i poslali pedagoga na razgovor. No, danas, vi morate prvo pogledati kakvu

ujaglozu eventualno ima, ukoliko to već i ne znate napamet. Ukoliko ima neki ADHD morate ga upozoriti da to ne radi, ali ne smijete ga udaljiti s nastave, ne smijete ga kazniti itd. Dakle danas se i i na neke oblike agresije kod djece drugačije gleda. Sve morate kao nastavnik napraviti strpljivije, tolerantnije, razgovorom i djeca su zaštićenija po tom pitanju i taj pristup neki od učenika vjerojatno zloupotrebljavaju....

- **Koliko je po vama pandemija korone koja je završila prije 3 godine izravni krivac za porast depresije kod učenika i učenica?**

Kao što sam rekla, mislim da se još uvijek nismo riješili problema iz pandemije, pogotovo kod generacije koja je sada 7, 8 razred osnovne, a koliko mogu čuti, problemi su prisutni pogotovo kod srednjoškolaca koji su tada bili 5, 6 razred. Djeca su tada navikla previše visiti na mobitelima i još k tome živjeti i pohađati školu u kućnoj izolaciji. Kod mnogih je to ponašanje tek neznatno poboljšano. Još uvijek jedan značajan dio te djece živi neke nužnosti iz izolacije i prenosi ih u današnji postpandemijski život. Zbog straha ili inercije teže napuštaju te psihološke obrasce iz pandemijskog školovanja i života.

- **Kako kod vlastite djece u školi postupate kada to primjetite?**

Teška je to svakodnevna borba s njima. Ko u pjesmici „pa po lojtrici gor, pa lojtrici dol...“ Šalu na stranu, nisu sva djeca ista. Neki su jedva dočekali ponovo biti svaki dan u školi i zajednici. Druga su djeca zbog svojih karakteristika i sklonosti pasivnijem ponašanju možda čak i prigrlila tu izolaciju, no to naravno nije dobro i to treba kod njih polako razbijati. Ništa ne ide preko noći.








- **Da li bi nešto savjetovali resornom Ministarstvu u vezi svega?**

Moja iskustva govore da djecu treba opustiti od pritisaka školskih obaveza i savršenih ocjena, što više i što prije. Odnosno, da ih se možda manje pritišće da se prilagode sustavu, a da se kroz školovanje od njih puno višetraži da budu najbolji u onome u čemu su stvarno dobri i što je njihov forte, da naprosto budu najbolja verzija sebe!

S druge strane, depresija, pa i agresija, u školama postaju veliki problem u društvu i smatram da u svakoj školi u Hrvatskoj danas treba raditi i psiholog što trenutno, nažalost, nije slučaj. Samo 40-ak posto škola uopće ima psihologa i sve pada na nastavnike i pedagoga, a to je u ovakvoj situaciji porasta problema sa psihološkim zdravljem učenika, poprilično zabrinjavajuće.

*Napomena: Članak je šesti dio autorske teme "Depresija u školi". Objavljuje se u sklopu projekta poticanja novinarske izvrsnosti Agencije za elektroničke medije.*



[O NAMA](#) [IMPRESSUM](#) [ARHIVA](#) [KORISNI LINKOVI](#) [DONACIJE](#) [UVJETI KORIŠTENJA](#) [ZAŠTITA PRIVATNOSTI](#)       

© 2025 - PANOPTICUM. All Rights Reserved.

Website Design: PANOPTICUM